

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
(классы русской духовной культуры)

ПРОЕКТ

«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА: ОТ БОГАТЫРЕЙ ДО НАШИХ ДНЕЙ»

(духовно - нравственное и гражданско - патриотическое направления)

Разработчики проекта:

Руководитель проекта: Семёнова С.В.

Педагоги: Акимов В.В., Денисенко Г.Г., Джура Е.Н.

Обучающиеся: Берсенёва Д., Малахова А.,

Малиновкин В., Петренко Я., Попова В.,

Соснина М., Толстогузов Н., Шулдиков П.

г. Ханты-Мансийск, 2016

*«Важно добиваться в воспитании человека,
чтобы моральные и нравственные истины
были не только понятны, но и стали бы
целью в жизни каждого человека
, предметом его собственных стремлений,
личного счастья»
(Свадовский И.Ф.)*

Методическая тема проекта: «Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание обучающихся классов русской духовной культуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» города Ханты-Мансийска.

Тип проекта: образовательно – игровой, практико – информационный, ориентированный, познавательный – творческий

Вид проекта: социальный, школьный, межпредметный, ежегодный (циклический)

Срок реализации проекта: в течение года

По количеству участников: коллективный

Предмет проекта: Совместная деятельность детско-взрослой общности.

Формы реализации проекта: уроки, внеурочная деятельность: учебные курсы, коллективные творческие дела (КТД), культурно – образовательные события (КОС).

Тематическое поле: Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание.

Участники проекта: Педагоги школы, духовенство Ханты - Мансийской епархии, Духовно-просветительский центр, родители, обучающиеся.

Цель проекта:

Создание эффективных условий для духовно – нравственного развития и гражданско – патриотического воспитания; расширение знаний обучающихся о защитниках Отечества, об участниках ВОВ, о героях земляках, развитие интереса к истории своей страны , своего города, округа, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности личности современного школьника, патриотических чувств.

Задачи:

- привлечение родительской общественности и общественных организаций к участию в духовно-нравственном развитии и гражданско-патриотическом воспитании школьников классов русской духовной культуры;
- создание системы духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания школьников;
- совершенствование организационно-методической базы духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания школьников;
- ведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития гражданственности как стержневой духовной составляющей России.

Воспитательные:

- Воспитывать гордость за свою страну, воспитывать интерес к её героическому прошлому, любовь и уважение к защитникам Отечества на основе погружения в эпоху исторических событий и фактов, воспитывать чувство уважения к защитникам земли Русской.
- Воспитывать интерес к службе в Вооружённых Силах РФ и готовность встать на защиту своей страны, своего народа.

Образовательные:

- Познакомить с защитниками Отечества разных времён, воспитывая в детях чувство гордости и любви.

- Сформировать знания о духовно-нравственных ценностях, гражданском долге и патриотизме.

Развивающие:

- Развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся, узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.

Обоснование проекта.

Важнейшим условием развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности. Формирование духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общество [3].

Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться, адаптироваться к меняющимся условиям. Отзывчивый и добрый, уважительно относящийся к старости, детству, к ценностям здоровой и полноценной семьи. Это человек, ведущий здоровый образ жизни, эстетически просвещённый, нравственно самостоятельный.

Актуальной ключевой задачей социокультурной модернизации общества является сегодня формирование духовно – нравственных ценностей и гражданской идентичности личности, которое представляет практическую ценность для повышения качества учебного и воспитательного процессов. [3]

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года указывается на необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности. Здесь особенно важно обеспечить идеи формирования гражданской идентичности обучающихся в современной школе. Учебный и воспитательный процессы,

формирующие гражданскую идентичность через различные формы уроков, во внеурочной и внеклассной работе, должны быть нацелены на выполнение данных задач.[3]

Большое место духовно – нравственному развитию и гражданско – патриотическому воспитанию отводится в Федеральных государственных стандартах. Основные направления воспитания разрабатываются в научно – теоретическом плане, но вместе с тем недостаточно внедряются в практику. Поэтому многие учителя затрудняются в выборе приоритетных направлений в воспитательном процессе, а также средств, методов, форм и способов формирования у школьников гражданских качеств.[2]

Гражданственность мы рассматриваем как сложнейшее личностное образование, основными элементами которого являются гармонически сочетающиеся духовные ценности, патриотические, интернациональные чувства, нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении к доверии к другим гражданам, к государству.

Чтобы управлять процессом формирования гражданственности, нравственности, духовности и патриотизма, мы считаем необходимым отслеживать продвижение школьников в их развитии. Для этого мы используем существующие в современной психологической практике диагностики изучения уровней сформированности гражданственности у подростков.

Сбор и анализ информации.

Структура классов русской духовной культуры.

Начальное общее образование (1-4 классы) – 6 классов-комплектов

Основное общее образование (5-9 классы) – 5 классов-комплектов

Среднее общее образование (10-11 классы) – 2 классов-комплектов

Уровни образования	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	классов-комплектов	кол-во обуч-ся	классов-комплектов	кол-во обуч-ся	классов-комплектов	кол-во обуч-ся
НОО	5	91	6	99	6	117
ООО	5	83	5	87	5	93
СОО	1	14	2	18	2	17
Всего	11	188	13	204	13	227

Вывод.

1. За последние три года наблюдается положительная динамика контингента обучающихся классов русской духовной культуры (далее - Классы).

2. Большинство школьников – это дети, проживающие в разных микрорайонах нашего города. Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определён сформировавшимся общественным мнением о школе и Классах, где обеспечивается высокий уровень обучения и воспитания.

Система воспитательной работы Классов включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию ключевых компетентностей:

-воспитательная работа в процессе обучения;

-внеурочная деятельность и дополнительное образование;

-внешкольная деятельность.

Воспитательная система Классов выстраивается с ориентацией на выпускника-гражданина-патриота, знающего и чтущего свои духовные корни, образованного человека, личность свободную, культурную, способную к саморазвитию.

Очень важная составляющая воспитательного процесса в Классах - это встречи священнослужителей с обучающимися и их родителями. Это встречи во время уроков, классных часов, во внеурочной деятельности, во время коллективных творческих дел, родительских собраний, праздничных мероприятий.

Школьные праздники – это не только форма учебно-воспитательной работы, но самые яркие события в жизни учащихся. Работа над подготовкой к каждому празднику занимает, как правило, много времени. В ней принимают участие педагоги, священнослужители, обучающиеся и родители. Наши общешкольные праздники нацеливают детей и родителей на изучение и погружение в русскую духовную традицию и культуру.

№ п/п	КТД, КОС, мероприятия	Сроки проведения 2016-2017 учебный год
1	День знаний	1 сентября
2	День русского воинства, посвященный Блгв. Кн. Александру Невскому и Даниилу Московскому	12 сентября
3	Встреча учащихся с владыкой Павлом, митрополитом Ханты-Мансийским и Сургутским	сентябрь-октябрь
4	Рождество Пресвятой Богородицы	21 сентября
5	Воздвижение честного и животворящего Креста Господня	27 сентября
6	Сезонные военно-полевые сборы	сентябрь-октябрь
7	Преподобного Сергия, игумена Радонежского, чудотворца. Посвящение в гимназисты	08 октября
8	Покров Пресвятой Владычицы нашей Богородицы. Покровская ярмарка	14 октября
9	Казанской иконы Божией Матери. День народного единства	04 ноября
10	Введение во храм Пресвятой Владычицы нашей Богородицы	04 ноября
11	Память Святителя Николая- архиепископа Мир Ликийских чудотворца. Образовательные чтения (5-10 кл.)	19 декабря
12	Рождество Христово. Рождественские утренники. Проведение школьного рождественского спектакля.	январь
13	Крещение Господне. Иордань	19 января
14	Мероприятия, посвящённые Прощёному воскресенью, Масленице	
15	Дни Великого поста. Чтение Канона Андрея Критского	Март-апрель
16	Миссионерские походы. Рук. Акимов В.В.	Весенние каникулы
17	Великий Четверг. Вербное воскресенье. Пасха Господня. Крестный ход	апрель
18	Пасхальный фестиваль «Пасха Красная»	апрель-май
19	Родина помнит, Родина знает...	апрель-май
20	Дни славянской письменности и культуры	май
21	Последний звонок. Дорога к Храму	май
22	Выпускной вечер	июнь

Все эти события проводятся совместно с Ханты-Мансийской и Сургутской епархией и духовно-просветительским центром.

Вывод: Работа по духовному воспитанию обучающихся велась систематически и на должном уровне.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности обучающиеся Классов ежегодно участвуют в различных **творческих конкурсах**:

Творческие конкурсы	Организаторы конкурсов	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		кол-во обуч-ся	кол-во обуч-ся	кол-во обуч-ся
Международный конкурс «Красота Божьего мира»	Московская патриархия РПЦ	2	2	1
Выставка-конкурс детского творчества «Краски осени»	школьный	72	47	31
Выставка – конкурс творчества «Покровская ярмарка»	школьный	175	260	246
Выставка рисунков и поделок «Мама слово дорогое»	школьный	80	72	43
Выставка – конкурс детского творчества посвященный рождеству Христову «Под рождественской звездой»	школьный	105	73	65
Епархиальный конкурс-фестиваль патриотической песни «Димитриевская суббота»	Епархия Ханты-Мансийская и Сургут	32	29	26
Конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	НЧОУ «Духовно-просветительский центр»	25	23	14
Выставка-конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	школьный	116	93	95
Епархиальный фестиваль-конкурс «Пасхальный бал» (9-11 классы)	Епархия Ханты-Мансийская и Сургут	-	16	20
Окружной епархиальный фестиваль «Пасха Красная»	НЧОУ «Духовно-просветительский центр»	31	30	30
Конкурс чтецов «Есть целый мир в душе моей»	школьный	19	12	15
Городской конкурс «Богат талантами любимый город»	городской	1	4	-
Городской фестиваль «Югорские россыпи»	городской	-	16	-

Творческие коллективы Классов и отдельные учащиеся за последние три года становились лауреатами, победителями, призёрами и участниками творческих конкурсов разного уровня. А коллектив «Студия народного танца «Горница»» на городском конкурсе «Богат талантами любимый город» в 2016-2017 учебном году, получили

специальный приз жюри Конкурса «За сохранение народного наследия государственных ансамблей», руководитель студии народного танца «Горница» М.М. Варварюкова.

Есть еще ряд традиционных праздничных мероприятий, в которых ежегодно принимают участие обучающиеся Классов, педагоги и родители. Это **праздничные спектакли**, в рамках сотрудничества с Ханты-Мансийской епархией. Автор сценариев и режиссер спектаклей Е.В. Дегтярёва.



Вывод:

1. Работа по нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне;
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и старшего уровней образования.

В классах русской духовной культуры проведены беседы и **анкетирование педагогом - психологом участников проекта** – обучающихся 3-11 классов на предмет выявления уровня воспитанности, самоорганизации и уровня сформированности гражданской позиции.

В анкетировании принимали участие 162 ученика 8, 9 классов основной и 10, 11 классов старшей школы.

Результаты исследования:

46% обучающихся - наблюдается высокий уровень воспитанности. Школьники хорошо знают свои права, обязанности, нормы поведения в школе, дома и на улице, умеют применять данные знания на практике в нестандартных ситуациях, проявляют инициативу и самостоятельность. Они учатся успешно, поручения выполняют хорошо, проявляя активность и творчество. А также проявляют гуманность к людям, животным.

43% обучающихся - наблюдается средний уровень воспитанности. Дети этой группы знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, они правдивы, верны своему слову, признаются в своих поступках, но не требуют честности и правдивости от других. Школьники хорошо учатся, участвуют в добротворческой деятельности, организуемой в школе, классе, но инициативу не проявляют, так как активная общественная позиция у них ещё не достаточно сформирована.

11 % обучающихся - наблюдается низкий уровень воспитанности. У данных учащихся поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самореализация ситуативные, наблюдаются срывы. Они знают нормы морали и права слабо, учатся не в полную силу, к труду инициативы не проявляют. Работают только по требованию и контролю со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют пассивно.

Варианты реализации проекта:

Начальная школа.

В начальной школе задачи проекта реализуются через предметы учебного плана и курсы внеурочной деятельности **«Окружающий мир»**, **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Истоки»**, систему классных часов и внеклассных коллективных творческих дел, культурно-образовательных событий, мероприятий.

Ожидаемый результат: закладываются основы моральные, духовные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающих себя частью общества и гражданином своего Отечества.

Развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог.

Задача: развитие творческого потенциала младшего школьника, способствующее формированию личности, способной внести свой вклад в жизнь школы, города, страны.

Формы работы:

- На уроках **окружающего мира** младшие школьники знакомятся с бытом и культурой народов, населяющих Россию, важнейшими событиями истории российского государства, а это способствует воспитанию гражданина, любящего свою Родину и сохраняющего наследие своих предков. Именно в этом возрасте дети начинают усваивать доступные им ценности общества, впитывают в себя нравственные нормы поведения человека, гражданина, что является ступенькой на пути достижения поставленных задач.

- Уроки **русского языка и литературного чтения, искусства** содержат богатый материал из литературного и культурного наследия нашей

страны. Они позволяют воспитать в детях основы национального самопознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека, и в конечном итоге формируют осознанное патриотическое чувство.

- Духовно-нравственное направление представлено программой «Социокультурные истоки». В начальной школе: предметным курсом «Основы религиозных культур и светской этики», курсами внеурочной деятельности «Азбука истоков», «Истоки».

Основная школа.

Через предметы и курсы внеурочной деятельности: «Обществознание», «Истоки», систему классных часов, внеклассных мероприятий, участие в социально-значимой деятельности, участие в олимпиадах по праву, обществознанию, основам православной культуры.

Ожидаемый результат:

Продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, его духовного самосознания с цельным и устойчивым православным мировоззрением, приобретаются знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

Задача: формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идёт обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, познание ими элементарных моральных и правовых норм.

Средняя школа:

Ожидаемый результат:

Углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико – правовых и социально –

экономических основ жизни общества, формируется духовное самосознание обучающихся с цельным и устойчивым православным мировоззрением, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация.

Задача: совершенствовать готовность и умение защищать свои права и права других людей, уметь строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Основными компонентами содержания духовно – нравственного и гражданского образования являются:

- 1) Политические и правовые знания;
- 2) Знания об основных социально – экономических процессах, происходящих в обществе;
- 3) Знания в области истории и культуры России и мира
- 4) Знания в области православной культуры

В основной и средней школе содержание духовно – нравственного и гражданского образования реализуется во всех учебных курсах и, в первую очередь в дисциплинах гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Курс обществознания позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщённые знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, другим людям; об основных областях общественной жизни (экономике, политике, праве, социальных отношениях, духовной культуре). Этот курс помогает школьникам хорошо ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной и природной средой. На уроках обществознания старшеклассники приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя). На основе личностно-эмоционального осмысления опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем у них формируется уважительное отношение к иному мнению, толерантность. Школьники учатся вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, делать выбор в сложных ситуациях.

В процессе изучения обществознания школьники смогут усвоить идеалы и ценности демократического общества, патриотизма, осознать себя носителями гражданских прав и свобод в своей стране.[2]

Программы курсов отечественной и всеобщей истории позволяют организовать систематическое и целенаправленное освоение школьниками истории развития прав человека и основных принципов, зафиксированных в середине прошлого века во Всеобщей декларации прав человека. В ходе и изучения истории и обществознания учащиеся получают представление о духовном развитии человека, о статусе личности в условиях различных цивилизаций, демократии, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, гражданского сознания и терпимости.

Изучаемые в курсе литературы произведения выступают в качестве источника знаний о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и Боге, человеке и природе, человеке и нации, о правах человека, чести и долге, совести, нравственном выборе и способствуют формированию важнейших нравственных понятий и ценностей.

При изучении **иностранного языка** школьники получают общие сведения о стране языка, который они изучают, о её национальной культуре и вкладе в мировую культуру. Они знакомятся с традициями, этикетом, бытом и досугом народов, населяющих данную страну. Изучение иностранного языка позволяет глубже понять культуру других народов, познакомиться с опытом становления и развития гражданского общества и демократического государства за рубежом, что способствует взаимопониманию между народами, толерантности.

Предметы естественнонаучного цикла акцентируют внимание на взаимодействии и взаимозависимости природных, социальных и экономических аспектов жизни общества, формируют у подростков чувство ответственности за сохранение окружающей среды, готовность активно участвовать в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

Курс внеурочной деятельности **«Нравственные основы семейной жизни»** способствует решению проблемы сохранения и восстановления

отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению, подготовки старшеклассников к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Важное значение в реализации задач духовно – нравственного развития и гражданско – патриотического воспитания имеет эффективное использование новейших педагогических технологий.

Фактором гражданского становления подрастающего поколения подрастающего поколения россиян является его активная социализация. Активную жизненную позицию молодого человека необходимо формировать через деятельностное освоение явлений социально-экономической действительности, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий, отстаивания своей точки зрения.[1]

Для того, чтобы развить у детей такие навыки, следует «раздвинуть» стены школы, «включить» школьника в окружающий мир во всём его многообразии.[4] Поэтому основными формами организации деятельности участников образовательных отношений в рамках проекта мы выбрали деятельностные формы (КТД, КОС, деловые и ролевые игры).

Условиями эффективного духовно – нравственного развития и гражданского образования и патриотического воспитания является построение системы работы школы на основе совместной деятельности всех участников образовательных отношений.[5]

Привлечение подростков к совместной деятельности со старшими членами организации в коллективных творческих делах (КТД) и культурно-образовательных событиях (КОС) способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими.

Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых, подбор

индивидуальной траектории воспитания личности. Необходима организация различных форм и видов деятельности – сочетание двигательной и интеллектуальной нагрузки в процессе воспитания.[6]

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Подготовительный этап.

- 1)Выбор совета по реализации проекта;
- 2)выявление перспективных направление развития детско-взрослой общности классов русской духовной культуры;
- 3)Определение содержания конкретных дел по реализации проекта;
- 4)Методическое наполнение проекта.

2. Основной этап:

Реализация основных направлений проекта.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КТД, КОС, МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки	Отчет
1. Русские традиции				
1.1.	День русского воинства, посвященный Блгв. Кн. Александра Невского и Даниила Московского.	зам. директора по УВР	сентябрь	
1.2	Встреча учащихся с владыкой Павлом, епископом Ханты-Мансийским и Сургутским.	зам. директора по УВР	сентябрь-октябрь	
1.3	Рождество Пресвятой Богородицы.	зам. директора по УВР	сентябрь	
1.4	Воздвижение Креста Господня.		сентябрь	
1.5	Военно-полевые сборы.		сентябрь	
1.6	День учителя. День самоуправления в гимназии.	зам. директора по УВР	октябрь	
1.7	Преподобного Сергия, игумена Радонежского, чудотворца Посвящение в гимназисты.	зам. директора по УВР, классные рук.	октябрь	
1.8	Покров Пресвятой Владычицы	кл. руководители	октябрь	

	нашей Богородицы. Покровская ярмарка.			
1.6	Казанской иконы Божией Матери. День народного единства.	кл. руководители	ноябрь	
1.7	Введение во храм Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии.	кл. руководители	декабрь	
1.8	20-летняя годовщина Знаменского храма. Праздничные мероприятия. 85- летняя годовщина ХМАО-Югры. Праздничные мероприятия.	педагог-организатор	декабрь	
1.9	Память Святителя Николая-архиепископа Мир Ликийских чудотворца. Образовательные чтения (5-10 кл)	учителя русского языка и литературы	декабрь	
1.10	Рождество Христово Рождественские утренники. Проведение школьного рождественского спектакля.	кл. руководители педагог-организатор	январь	
1.11	Крещение Господне. Иордань.	кл. руководители	январь	
1.12	Мероприятие, посвящённое Прощёному воскресенью, Масленице	кл. руковод. родительский комитет	февраль	
1.13	Дни Великого поста. Чтение Канона Андрея Критского.	Духовник гимназии, классные руководители	Март-апрель	
1.14	Великий Четверг, Вербное воскресенье, Пасха, звон на колокольне, Крестный ход по городу.	Духовник гимназии, классные руководители	апрель 12 апреля	
1.15	Пасхальный фестиваль «Пасха Красная».	педагог-организатор кл. руководители	апрель	
	Дни славянской письменности и культуры.		Май	
1.16	Последний звонок. Дорога к Храму.	педагог-организатор	Май	
1.6	Казанской иконы Божией Матери. День народного единства.	Педагог-организатор кл. руководители	Ноябрь	
2. Участие в конкурсах				
2.1	Городская спартакиада «Школа безопасности»	педагог ДО	в течение учебного года	
2.2	Участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота	руководитель ИЗО-студии	октябрь	

	Божьего мира»			
2.3	Участие в фестивале «Духовная песнь Православной Сибири».	руководитель хора	ноябрь	
2.4	Городской конкурс патриотической песни «Память»	руководитель хора	март	
2.5	Конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	руководитель ИЗО-студии	март	
2.6	Месячник «Весна и птицы»	учителя нач. кл. Учитель биологии	апрель	
2.7	Выставка-конкурс детского творчества «Пасхальная радость».	Руководитель ИЗО-студии	апрель	
2.8	Окружной фестиваль «Пасха Красная».	Педагог-организатор	апрель	
2.9	Городской фестиваль «Югорские россыпи».	Педагог-организатор	апрель	
2.10	Городской конкурс «Богат талантами любимый город».	Педагог-организатор	май	
3. Художественно-эстетическое направление				
3.1	Выставка-конкурс детского творчества «Краски осени».	Педагог доп. образования	сентябрь	
3.2	Вечера духовной музыки.	Руководитель хора	1 раз в четверть	
3.3	Концерт, посвящённый Дню матерей России.	Педагог-организатор	ноябрь	
3.4	Выставка-конкурс детского творчества «Покровская ярмарка».	Кл. руковод.	Октябрь	
3.5	Выставка рисунков и поделок «Мама – слово дорогое».	Руководители кружков	ноябрь	
3.6	Организация Рождественской мастерской	руководители кружков детского творчества	декабрь	
3.7	Конкурс чтецов «Есть целый мир в душе моей» (5-9 кл)	учителя русского языка и литературы	декабрь	
3.8	Участие в Рождественском концерте в КТЦ «Югра-Классик»	педагог-организатор, классные руководители	январь	
3.9	Выставка-конкурс детского творчества «Под рождественской звёздой»	руководитель ИЗО-студии	январь	
3.10	Миссионерские выходы с Рождественскими поздравлениями.	Кл. руководители	январь	
3.11	Выставка-конкурс детского	руководитель	февраль	

	творчества в рамках спортивно-патриотического месячника	ИЗО-студии		
3.12	Выставка-конкурс детского творчества, посвященный Светлому Христову Воскресению, Пасхе.	Руководитель ИЗО-студии	апрель	
3.13	Участие в городском конкурсе «Пасхальная аранжировка»	руководитель ИЗО-студии	апрель	
3.14	Участие в КТЦ «Югра-Классик» с Пасхальным представлением	педагог-организатор	апрель	
3.15	Миссионерские выходы с Пасхальными поздравлениями	кл. руковод.	Апрель	
3.16	Участие в концерте «Святые жены-мироносицы».	Педагог-организатор	май	
3.17	Выставка-конкурс детского творчества посвященная Дню Победы в ВОВ.	Руководители кружков	май	
3.18	Выставка-конкурс детского творчества «Первоучители словенские».	Руководители кружков	май	
4. Паломническо-туристическое направление				
4.1	Турслёт .	педагог-организатор	сентябрь	
4.2	Городская спартакиада «Школа безопасности»	педагог доп. образования	в течение уч. года	
4.3	Походы, экскурсии Паломнические поездки.	Зам. директора, кл. руководители	в течение уч. года	
4.4	Экскурсии в Музей геологии, нефти и газа	кл. руководители	в течение уч. года	
4.5	Экскурсии в Шапшу, Музей Природы и Человека	кл. руководители	в течение уч. года	
4.6	Акция «Кормушка»	учитель технологии	ноябрь-март	
4.7	Участие в городском Месячнике птиц	педагог-организатор	март-апрель	
4.8	Участие в миссионерской экспедиции «Славянский ход» по р. Иртыш и Обь	педагог-организатор	июнь	
5. Военно-патриотическое направление				
5.1	Спортивные соревнования, посвящённые св. блг. 19Н. Александру Невскому.	Педагог доп. образования	сентябрь	

5.2	Смотр строя и песни, посвященный св. блг. 20Н. Александру Невскому.	Кл. руковод	сентябрь	
5.3	Беседы «Политическое репрессии», в рамках Дня памяти жертв полит. Репрессий	учитель истории и обществознания	октябрь	
5.4	Мероприятие, посвящённое Дню народного единства и согласия.	Педагог-организатор	ноябрь	
5.5	Участие в городском конкурсе социальных проектов «Я-гражданин России».	Руководитель школьного НОУ		
5.6	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отд. Плану). День воинской славы России.	Педагог-организатор	февраль	
5.7	Выставка-конкурс детского творчества «Святое дело – Родине служить!»».	Учитель ИЗО	февраль	
5.8	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	Кл. руковод.	Февраль	
5.9	Мероприятия, посвящённые велмч. Георгию Победоносцу, Дню Победы.		Май	
5.10	Проведение радиоподкастов по военно-патриотической, духовно-нравственной тематике.	Учитель русского языка, библиотекарь	в течение всего периода	
6. Физкультурно-оздоровительное направление				
6.1	Легкоатлетическая эстафета.		Сентябрь	
6.2	Туристический слет.	Учитель физкультуры	сентябрь	
6.3	Соревнования по мини-футболу.	Учитель физкультуры	сентябрь	
6.4	Президентские состязания	учитель физкультуры	Октябрь ноябрь	
6.5	Проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся	школьный фельдшер	1 раз в четверть	
6.6	Соревнования по лыжам	учитель физкультуры	февраль	
6.7	День здоровья	педагог-организатор, классные руководители	март	
6.8	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Учитель физкультуры, классные руководители.	Апрель	

6.9	Веселая эстафета 1-4 классы	учитель физкультуры, классные руководители	апрель	
7. Тематика классных часов				
7.1	День Знаний.	кл. руководители	01.09.	
7.1.1	Иоанн Предтеча - Креститель Господень.	Классные руководители	сентябрь	
7.1.2	Рождество Пресвятой Богородицы.	Кл. руководители	сентябрь	
7.1.3	Воздвижение Креста Господня	Кл. руководители	сентябрь	
7.1.4	Апостола и евангелиста Иоанна Богослова	Кл. рук., священ.(для старших классов)	Октябрь	
7.2	«С Днём рождения, родной город!» 1-11 кл.	кл. руководители	Октябрь	
7.2.1	Игумен Земли Русской. Преподобный Сергей Радонежский.	Кл. руководители	Октябрь	
	Покров Пресвятой Богородицы	Кл. рук.	Октябрь	
7.3	Классные часы, «Безопасная дорога».	Кл. руководители	ноябрь	
	Празднование Казанской иконе Божьей Матери	Кл. руководители	ноябрь	
	Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных.	Кл. руководители	ноябрь	
	Апостола Филиппа(П). Заговенье на Рождественский (Филиппов) пост.	Кл. руководители	ноябрь	
	Введение во храм Пресвятой Богородицы	Кл. руководители	декабрь	
	Апостола Андрея Первозванного	Кл. руководители	декабрь	
7.4	Святитель Николай, архиепископ Мир Ликийских, чудотворец.	Кл. руководители	декабрь	
7.5	Святые воины Руси.	Кл. руководители	февраль	
7.6	Беседы ко Дню космонавтики.	Кл. руководители	апрель	
7.7	Поклонимся Великим тем годам!	Кл. руководители	май	
7.8	«Первоучители словенские - Кирилл и Мефодий».	Кл. руководители	май	
8. Коллективное творческое дело				
8.1	Развитие системы вожатых.	педагог-организатор	в течение всего периода	
8.2	День Знаний. Молебен Линейка «Первого звонка».	педагог-организатор	сентябрь	

8.3	День Учителя.	педагог-организатор	октябрь	
8.4	Покровская ярмарка.	кл. руководители	октябрь	
8.5	Акция милосердия ко Дню пожилого человека: - беседы, чтение книг - посещение бабушек	кл. руководители	октябрь	
8.6	Рождественские утренники	кл. руководители	январь	
8.7	День русского воинства	педагог-организатор	февраль	
8.8	Фестиваль родословных «Судьба семьи в судьбе города» 1-10 кл	учитель истории и обществознания	март	
8.9	Фотовыставка многодетных семей «Семь Я».	родительский комитет	март	
8.10	Пасхальный фестиваль.	кл. руководители	апрель	
8.11	Неделя славянской письменности и культуры. Городской праздничный концерт.	учителя русского языка и литературы	май	
8.12	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года, Молебен.		май	
9. Мероприятия по трудовому воспитанию				
9.1	Уборка картофеля.		сентябрь	
9.2	Проведение субботников по благоустройству помещений школы.	совет школы	ежемесячно	
9.3	Уборка классных комнат.	ответственный дежурный	ежедневно	
9.4	Уборка храмов.	совет школы	декабрь апрель	
9.5	Хозяйственная помощь престарелым жителям города.	кл. руков.	в течение всего периода	
9.6	Украшение классов, гимназии к Рождеству.	совет класса	декабрь	
9.7	Украшение классов, гимназии к Пасхе Христовой.	совет класса	Апрель	
9.8	Озеленение пришкольной территории.	учитель биологии	май	
9.9	Посадка картофеля.	кл. руководители	май-июнь	
10. Организация встреч с интересными людьми				
10.1	Встреча с писателем С.С. Козловым	библиотекарь	в рамках декады	

			русского языка и литературы	
10.2	Встречи в литературной гостиной с Пыхтеевой А.А.	библиотекарь	1 раз в четверть	
10.3	Организация встреч учащихся с почетными гражданами, интересными людьми города Ханты-Мансийска	педагог-организатор	в течение всего периода	
10.4	Литературно-музыкальная гостиная «Пою и славлю я тебя, любимый город» 6-11 кл.	педагог-организатор	январь	
10.5	Выдающиеся спортсмены Югры.	учитель физкультуры	февраль	
10.6	Круглый стол «Война и мир с христианских позиций. Идея справедливой войны» (7-9 кл)	педагог-организатор	апрель	

3. Заключительный этап: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты:

- Сформированность гражданско-правовой компетентности:
- в познавательной сфере- обогащение знаниями российского законодательства,
- в историко-краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений,
- в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей и идеалов.
- Сформированность духовного самосознания и православного мировоззрения.
- Приобретение опыта общественно - полезной гражданско-патриотической деятельности.
- Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательных отношений.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

- воспитание гражданина России через изучение её правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- воспитание чувства гражданственности и любви к Родине, положительного отношения к культуре и этническим ценностям, умения понимать и чувствовать их значимость;
- формирование чувства гордости за свой родной край, преданность родному городу;
- воспитание и развитие у школьников гражданского долга, патриотизма - важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности.

План реализации проекта

Деятельность по созданию системы патриотического воспитания	Участники деятельности	Сроки	
I этап (проектный)			
1. Создание и проектирование работы творческой группы.	администрация, педагоги,	сентябрь 2016 г.	
2. Обсуждение и утверждение проекта на педагогическом совете.	администрация, педагоги, учащиеся	ноябрь 2016 г.	
3. Изучение научно-методической литературы	администрация, учителя,	ноябрь – май 2016–2017г.	
4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса.	администрация	декабрь– февраль 2017–2018 г.	
5. Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания.	администрация	2017 г.	
6. Проектирование модели личности выпускника.	администрация, кл. руководители	январь-июнь 2017г.	
7. Научно-практическая конференция участников образовательных отношений «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	администрация, кл. руководители	2018 г.	
II этап (практический)			
1. Создание мониторинга развития личности.	администрация, учителя		2017–2018г.
2. Обновление содержания образования и способов	администрация, педагоги		2017-2018

воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника.			г.
3. Ежегодное исследование эффективности программы	кл. руководители		2017-2020 г.
4. Проведение на базе школы районных праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов	администрация, учителя, учащиеся		2016-2020 г.
5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников	администрация, руководители МО		2018 г.
6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся.	администрация, учителя,		2018 г.
7. Внедрить проект «Защитники Отечества: от богатырей до наших дней»	администрация, кл. руководители		2016-2020 г.
9. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел: - конкурс гражданско-патриотической песни; - выставки рисунков к праздникам; праздники «День знаний», «Покровская ярмарка», «Рождество Христово», «Пасха Красная», «День защитника Отечества», «Салют, Победа», «Последний звонок» в форме КОС.	администрация, кл. руководители		2016–2020г.
III этап (обобщающий)			
1. Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников.	администрация, учителя		2016-2020 г.
2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	администрация, руководители МО, учителя		2016-2020 г.
3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы.	администрация, учителя		2016–2020г.
4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития классов русской духовной культуры.	администрация		2020г.

Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.

- Наличие плана воспитательной работы по данному направлению
- Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик)
- Участие в работе творческой группы по проблемам патриотического воспитания.
- Объективные статистические показатели:
- Участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных, городских конкурсах и проектах.

В школе разработана система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

- уровня развития классного коллектива («Социометрия»);
- уровень воспитания ученика и класса в целом («Уровень воспитанности»);[13]
- определения единства взглядов, убеждений, мнений по жизненно важным вопросам, («Ценностно-ориентационное единство /ЦОЕ/», Метод шкалирования и ранжирования /Л.В.Байбародова /, Методика исследования духовно-нравственного самосознания личности / Ежов И.В./) [8]

Литература.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый Приказом Министерства образования от 06.10.2009 года №373.
4. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
5. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 1997. С. 68 - 75
6. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1. С. 16 - 18
7. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей//Педагогика. 1997, № 4. С. 45 - 52
8. Ежов И.В. Методика исследования духовно-нравственного самосознания личности в педагогической сфере // Мир психологии. 2008. № 2. С. 156–167.
9. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.
10. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
11. Краткий справочник по педагогическим технологиям/Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997
12. Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. М. 2000
13. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 4312.
14. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996.